

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Задачи дошкольного образования

Цель дошкольного образования – развить ребенка таким образом, чтобы в конце дошкольного образования он стал уникальной и относительно самостоятельной личностью, способной активно и с удовольствием справляться с теми требованиями жизни, которые ему предъявляются и которые ждут его в будущем.

Целями дошкольного образования в Чешской Республике являются:

- дополнять и поддерживать семейное образование;
- способствовать развитию личности ребенка;
- поддерживать здоровое эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка;
- помочь ребенку в познании окружающего мира мотивировать его к дальнейшему познанию и обучению;
- предоставить ребенку возможность овладеть основными правилами поведения, жизненными ценностями и межличностными отношениями;
- сбалансировать неравномерность развития детей до поступления на начальное образование;
- создавать предпосылки для продолжения образования;
- оказывать специальную педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Специфика дошкольного образования

- Методы и формы работы дошкольного образования адаптированы к потребностям детей.
- Дошкольное образование предлагает детям благоприятную и стимулирующую среду, в которой они чувствуют себя комфортно и которая позволяет им выражаться и принимать участие естественным детским образом.
- Уважаются индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.
- Образование происходит, главным образом, через эмпирическое обучение и обучение игрой. Задача этих методов – стимулировать детское любопытство и потребность в открытиях.

Образовательный контент базируется на 5 образовательных направлениях:

- 1. Ребенок и его организм** – физическое развитие и координация движений, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, самообслуживание, здоровье, безопасность.
- 2. Ребенок и его психика**
 - Язык и речь-произношение, грамматическая правильность речи, понимание, способность договориться, высказывания.
 - Познавательные способности и функции, воображение, фантазия, мыслительные операции – внимание, концентрация, сосредоточенность, память, творчество, изобретательность, фантазия, различение образных и графических символов, графическое выражение, пространственно-временная ориентация, основные предматематические идеи, счетные и цифровые понятия и операции, решение проблем, обучение.
 - Самопознание, чувства, воля – уверенность в себе, самоутверждение, самоконтроль, приспособляемость, самопознание, чувства, воля.
- 3. Ребенок и тот другой** – общение с взрослым, общение с детьми, сотрудничество в деятельности, общительность.
- 4. Ребенок и общество** – социальные правила и привычки, включение в общество, культура, искусство.
- 5. Ребенок и мир** – познание, социальная осведомленность, адаптация к изменениям, отношение к окружающей среде.

Организация дошкольного образования

- Учебный год начинается 1. 9. и заканчивается 31. 8. следующего календарного года.
- Дошкольное образование организуется для детей от 3 до 6 лет (двухлетний ребенок не имеет законного права на прием в детский сад).
- Зачисление на дошкольное образование на следующий учебный год осуществляется с 2. 5. по 16. 5. Точную дату и место устанавливает директор детского сада.
- Обязанность дошкольного образования возникает у ребенка с начала учебного года после того дня, когда ребенку исполняется 5 лет.

- Обязательное дошкольное образование распространяется на граждан другого государства – члена Европейского Союза, находящихся на территории Чешской Республики более 90 дней, а также на других иностранцев, имеющих право находиться на территории Чешской Республики постоянно или временно более 90 дней, на участников процедуры предоставления международной защиты. Обязательное дошкольное образование не распространяется на детей с глубокими психическими отклонениями.
- Обязательный год дошкольного образования может быть выполнен и другими способами. Это включает в себя индивидуальное образование, образование в подготовительном классе начальной школы, образование на подготовительном этапе специальной начальной школы и образование в иностранной школе в Чешской Республике.
- Директор школы на основании рекомендаций школьного консультационного учреждения разрешит ребенку с особыми образовательными потребностями или с экстраординарными талантами обучаться по индивидуальной образовательной программе. Программа определяет возможности и способы поддержки ребенка в проблемных областях.
- Для дошкольного образования обязательным является Рамочный учебный план, определяющий обязательное содержание, объем и условия обучения. Рамочная образовательная программа является обязательной для формирования школьной программы.

Детский сад

- В Чешской Республике дети могут посещать государственные или частные детские сады.
- Обучение ребенка в детском саду родители оплачивают платежами за обучение. Далее они оплачивают плату за питание ребенка. Таким образом, ребенок в детском саду обеспечен полноценным питанием, включая питьевой режим. В последний год посещения детского сада, учрежденного государством, областью, муниципалитетом или союзом муниципальных образований, плата за обучение не взимается (плата за питание - да) в течение не более 12 месяцев.

- В государственном детском саду максимальное количество детей в группе может быть 28, с которыми, как правило, работают 2 воспитателя. Кроме того, в классе может присутствовать, например, помощник учителя, двуязычный помощник учителя или няня.
- Дети могут быть разделены на группы по возрасту или независимо от возраста.
- Дети уходят домой из детского сада в сопровождении взрослого после обеда или послеобеденного отдыха.
- Об отсутствии ребенка в детском саду по уважительной причине необходимо информировать в соответствии со школьными правилами данного детского сада.
- Режим дня в каждом детском саду может быть разным, при этом необходимо соблюдать время прибытия и забора детей. При необходимости родитель договаривается с руководством детского сада и педагогами индивидуально.
- Пример дневного режима:
 - встреча детей, свободные игры, индивидуальная работа с детьми;
 - общий круг – тематические беседы, детские стишки, песни, загадки;
 - оздоровительные упражнения – двигательные игры, упражнения на местах, оздоровительные упражнения, релаксация;
 - полдник;
 - образовательная деятельность по выбранной теме – искусство, музыка, движение, труд, интеллектуальная;
 - нахождение на наружной площадке или прогулка по окрестностям;
 - обед;
 - послеобеденный отдых;
 - второй полдник;
 - свободные игры, уход детей по домам.
- Обучение происходит на основе интегрированных блоков, которые предлагают детям содержание выбранных тем в контексте. Полученный ребенком опыт легче понимается и практически используется. Обсуждаемые темы всегда основаны на школьной программе данного детского сада.
- Активность детей можно разделить на спонтанную или контролируемую. Таким образом, некоторые виды активности контролируются самими детьми, а на некоторые прямо или косвенно влияет учитель.

Воспитатель детского сада

- Для выполнения своей профессии воспитателю детского сада необходима профессиональная квалификация, которую он получает обучением, направленным на подготовку воспитателей детских садов.
- Педагогические работники обязаны на протяжении всей своей педагогической деятельности продолжать обучение, благодаря чему они обновляют, поддерживают и, в частности, повышают свою квалификацию.
- Задача педагога – инициировать соответствующие виды деятельности, готовить среду и предлагать ребенку возможности для познания мышления и понимания самого себя и окружающей его действительности.
- Деятельность педагога исходит из педагогической диагностики, которая характеризуется наблюдением и осознанием индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка, основывается на знании актуального состояния ребенка, знании его развития, а также на регулярном наблюдении за его успехами.